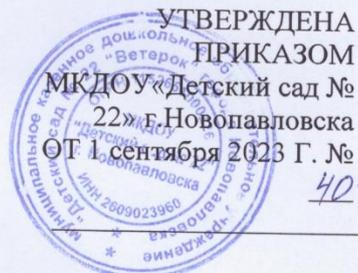


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Ветерок» города Новопавловска  
357303, Ставропольский край, Кировский район, город Новопавловск  
ул.Владимирская 1 А.mt.veterok22@mail.ru

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МКДОУ «Детский сад № 22» г.Новопавловска  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 августа 2023 Г. № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 МЛАДШАЯ ГРУППА  
«ДЮЙМОВОЧКА»  
(3-4 лет)

срок реализации программы 1 год

Воспитатель:  
Нетребо Н.Н.

г.Новопавловск  
2023г.

1

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 3-4 года второй младшей группы «Дюймовочка» разработана в соответствии с образовательной программой (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Ветерок» (далее - ДОО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>Соотношение частей Программы, %</b>
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	80/20 %

### Цели и задачи реализации Программы

#### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,

чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

### **Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>3 – 4 года</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Форма общения	Ситуативно-деловое
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета
Память	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

### Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

<b>18</b>					
<b>19</b>					
<b>20</b>					

**Итого на 01.09.2023 г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная - чел.

фактическая - чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - \_\_\_\_\_ чел.

девочек - \_\_\_\_\_ чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - чел. ( %)

2 группа - чел. ( %)

3 группа - чел. ( %)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет

представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», стр. 31*



#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится на основе:

---

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в ходе:

- наблюдений,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть Рабочей Программы**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа по музыкальному воспитанию  
детей дошкольного возраста «Ладушки»*



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-4 года, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 4 года)</b>		
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.		
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.		
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.		
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.		
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.		
6.Познавательно-исследовательская экспериментирование.	деятельность	и
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.		
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.		
<b>8 видов деятельности</b>		

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОРМ ДО:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 4 года)</b>
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в дошкольном возрасте (3 года – 4 года)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» ТРИЗ Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Свободная игра, сюжетно-ролевая игра,;

опытно-экспериментальная деятельность;  
проектная деятельность;  
«Театр на большом экране»  
«Музыкальное развлечение День рождения»  
«Музыкальная гостиная»

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, стенды, ширмы для родителей (законных представителей); для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### Социальный паспорт семей обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Информация</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>		
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>		
	имеющих 1 ребенка		
	имеющих 2 детей		
	имеющих 3 детей		
	другое		
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>		
	полных семей		
	неполных семей		
	другое		
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		
	другое		

**План работы с родителями  
на 2023 – 2024 год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 2 младшей группы. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 4. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»
Октябрь	1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет» 4. Консультации для родителей: «Игрушка – как часть народной традиции» 5. <i>Здоровый ребёнок</i> - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Развлечение ко Дню Матери «Мамочка – любимая»
Декабрь	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 4. Буклет «Дети любят потешки» 5. <i>Здоровый ребёнок</i> «Правила питания детей» 6. Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя ёлка, игрушка»
Январь	1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»
Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «_____» 4. <i>Здоровый ребёнок</i> «Что нужно знать при ОРВИ»
Март	1. Индивидуальные беседы с родителям 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»
Апрель	1. Родительский дневничок «Мама, я сам!» 2. Индивидуальные беседы с родителями 3. Творческий проект с детьми «Рецепты здорового питания» 4. <i>Здоровый ребёнок</i> «Вредные привычки»
Май	1. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 2. <i>Здоровый ребёнок</i> «Не оставляйте малышей одних» 3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 4. Консультации: «Поговорим о воспитании» 5. Родительское собрание

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**



**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.)- отсутствует

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*В РПВ выделены следующие направления воспитания:*

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « <b>патриотизма наследника</b> », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); « <b>патриотизма защитника</b> », стремящегося сохранить это наследие (предполагает	

развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Дошкольники приобщаются к истории возникновения родного края; знакомятся с знаменитыми композиторами и поэтами, прославившими Ставропольский край. У детей формируются представления о достопримечательностях родного города, района, его государственных символах.</i>	
возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3-4 года	Рассматривание иллюстраций. Беседа, чтение х\л, наглядный пример.

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире. Дать ребенку понятие гуманности, милосердия, заботы, музыкальной культуры.</i>	
возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3-4 года	Рассматривание иллюстраций. Объяснения, рассказы, беседы, творческая и предметная деят-ть. Игры подвижные, хороводные, чтение сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные, народные игры, настольно-печатные игры. беседы и рассказы, использование фольклора,

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.</i>	

возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3-4 года	Чтение, обыгрывание текста с помощью игрушек, картинок, персонажей настольного или кукольного театра. Рассматривание иллюстраций. Объяснения, рассказы, беседы, творческая и предметная деятельность. Игры подвижные, хороводные, чтение сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные, народные игры, настольно-печатные игры. беседы и рассказы, использование фольклора, театрализация. Продуктивная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие познавательных интересов, коммуникативных способностей, формирование и развитие музыкальных способностей детей на разных ступенях дошкольного детства.</i></p>	
возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3-4 года	Чтение, обыгрывание текста с помощью игрушек, картинок, персонажей настольного или кукольного театра. Рассматривание иллюстраций. Объяснения, рассказы, беседы, творческая и предметная деятельность. Игры подвижные, хороводные, чтение, сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные, народные игры, настольно-печатные игры. беседы и рассказы, использование фольклора, театрализация Продуктивная деятельность

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.</i></p>	
возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3-4 года	Игровые ситуации, чтение, рассматривание сюжетных картинок, рассказ, просмотр мультфильмов, видеофрагментов. занятия по физ.культуре, утренняя гимнастика, физминутки, подвиж.игры с правилами, физ праздники, досуги, прогулки.

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах.</i>	
возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3-4 года	Объяснение, беседы, игровая деятельность, прямой показ, показ инсценировок, худ.слово. Положительный пример, прямой показ, объяснение, игра, ситуация, занятие, чтение, показ инсценировок, Поручения: простые и сложные; Труд рядом. Совместный труд.

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Ребенок учится естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). Ребёнок проявляет эстетическое отношение в деятельности и повседневной жизни.</i>	
возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3-4 года	Знакомство с народной игрушкой, игрушкой – забавой, показ кукольного театра, организация выставок. музыкальные пальчиковые, логоритмические игры, музыкальные сказки, музыкально- двигательные игры-импровизации. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры народов, традиционные праздники (Масленица, и др.) тематические праздники и развлечения; наблюдение, посещение концертов.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:



### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События группы**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в группы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</b>	Флаг, герб, текст гимна России; герб региона, населенного пункта и флаг при наличии; логотип детского сада
<b>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</b>	Элементы национальной символики и культуры;; выдающиеся личности и другие особенности
<b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b>	макеты климатических зон, животного и растительного мира, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия,
<b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>	дидактические игры и пособия. Стеллажи с разнообразными материалами и игрушками, в том числе, крупногабаритными наборами («кухня», «парикмахерская» и пр.), самодельными атрибутами, а также игровыми центрами и уголками для режиссерских игр;
<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b>	Наличие дидактического материала, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации.
<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>	инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
<b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</b>	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Ставропольского края, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b>	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др. Дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы (далее – РППС)

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей 3-4 года;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

#### Наполняемость РППС Группового помещения

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</li><li>➤ Игрушки транспортные разного вида и назначения</li></ul>	Реализация ребенком полученных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>«Парикмахерская или салон красоты»</b>(для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки.</li> <li>➤ <b>«Магазин»:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров.</li> <li>➤ <b>«Больница»:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.</li> </ul>	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД</li> <li>➤ Макеты светофора, дорожных знаков</li> <li>➤ Схемы, планы группы, микрорайона</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul> <p>Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации</p>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демонстрационный материал «Символы России»,</li> <li>➤ Портрет президента России</li> <li>➤ Альбомы с видами достопримечательностей Ставропольского края, г.Новопавловска.</li> <li>➤ Карта РФ, глобус, детские атласы.</li> <li>➤ Игрушки, изделия народных промыслов России</li> </ul> <p>Настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.</p>	Развитии у детей любви к Родине
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Карточка предметных и сюжетных картинок.</li> <li>➤ Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.</li> <li>➤ Настольно-печатные лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> <li>➤ «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, схемы, мнемотаблицы.</li> </ul> <p>Дидактические речевые игры</p>	Развитие речевых способностей ребенка
Книжный центр	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей</li> <li>➤ Книжки-самodelки.</li> <li>➤ «Аптечка для книг»</li> </ul>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центра художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Раскраски, Шаблоны, трафареты.</li> <li>➤ Образцы народно-прикладного искусства,</li> <li>➤ Цветные и черногрифельные карандаши, цветные фломастеры разной толщины, Мелки цветные восковые, Шариковые ручки, Гуашь, акварельные краски и др.</li> </ul>	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, художественно-творческих способностей.

Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>➤ Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</li> <li>➤ Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</li> <li>➤ Аксессуары сказочных персонажей.</li> </ul>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Муляжи овощей и фруктов</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.)</li> <li>➤ Инвентарь ухода за растениями</li> <li>➤ Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам</li> </ul> <p>Иллюстрации (растительный, животный мир)</p>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта
Музыкальный центр в групповом помещении	<p>Игрушки - музыкальные инструменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Альбомы с изображением музыкальных инструментов</li> <li>➤ Народные музыкальные игрушки и инструменты</li> </ul> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности
Центр двигательной активности в групповом помещении	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пособия для дыхательной гимнастики</li> <li>➤ Коврики для массажа стоп</li> <li>➤ Мячи большие, средние, малые разных цветов.</li> <li>➤ Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul> <p>Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук.</p>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Учебно-методическое обеспечение программы

##### Познавательное развитие

Наименование
Т.В. Ковригина. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа. , 2013 издательство «Учитель» г. Волгоград
С.С. Дреер. Модели комплексно-интегрированных занятий издательство «Учитель» г. Волгоград с детьми 1,5-7 лет. , 2014г
В.Н. Кастрькина. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
Е.А. Румянцева. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту. Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7

лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
Вариативная часть программы ДОУ
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) 2016г. издательство «Мозаика-синтез»
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе (3-4 года) 2016г. издательство «Мозаика-синтез»

### 3.9.3. Социально-коммуникативное развитие

Наименование
Т.В. Смирнова. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников. , 2011г издательство «Учитель» г. Волгоград
Т.П. Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Планирование, конспекты занятий. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
В.Н. Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
Т.Д. Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
Г.Д. Беляевскова. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. 2013г. издательство «Учитель» г. Волгоград
Л.О. Тимофеева. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий. 2013г. издательство «Учитель» г. Волгоград
О.М. Подгорных. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. 2012г. издательство «Учитель» г. Волгоград
Е.А. Долженко. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. 2013г. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. 2010г. издательство «Учитель» г. Волгоград
Т.Г. Кобзева. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. 2013г. издательство «Учитель» г. Волгоград

### 3.9.4. Речевое развитие

Наименование
Ю.В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. , 2012г издательство «Учитель» г. Волгоград
Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. , 2012г издательство «Учитель» г. Волгоград
М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
А.В. Адж. Конспекты занятий во второй младшей группе. Развитие речи. , 2011г издательство «Учитель» г. Волгоград
Рассказы по картинкам. <b>Лето.</b> Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет, 2014г

### 3.9.5. Художественно-эстетическое развитие

Наименование
О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
А.В. Козлина. Уроки ручного труда. 3-7лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

### 3.9.6. Физическое развитие

Наименование
В.В. Гаврилова. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
Е.И. Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
Е. И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
Е.И. Подольская. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
Н.М. Соломенникова. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
Л.Н. Волошина. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. издательство «Учитель» г. Волгоград
М.А. Павлова. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. , 2012г издательство «Учитель» г. Волгоград
М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград
А. Симонович. Подвижные игры для детей. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (3-4 года).», 2015 г. издательство «Мозаика –синтез»

#### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования Ставропольского края:

[stavminobr.ru](http://stavminobr.ru)

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

Отдел образования и молодежной политики АКГО СК:

<http://kir-portal.ru/officials/oimp.php>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Вейс П.** Ступеньки в музыку. М., Советский композитор, 1987.

**Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.** Теория и методика музыкального воспитания  
детей дошкольного возраста. М., 2007.

Музыкальные игры и пляски в детском саду / Составители Е. Е. Каява, Л. Н.

Кондрашова, А. С. Руднева. Ленинград: Учпедгиз, 1963.

Учите детей петь / Составители Т. М. Орлова, С. И. Бекина. М., Просвещение, 1987.

**Праслова Г. А.** Теория и методика музыкального образования детей до-  
школьного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2005.

**Теплое Б. М.** Психология музыкальных способностей. М., 1947.

**Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н.** Методика музыкального воспитания.  
М., «Музыка», 1990.

**Шацкая В. Н.** Отчет о музыкальной работе и очерки работы в опытной станции. М.,  
1988. Ч. 2.

**Шацкий С. Т.** Педагогические сочинения в 4-х томах. М., 1968. Т. 1.

## **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

### ***Перечень художественной литературы***

#### ***От 3 до 4 лет***

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...»,  
«Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к  
деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без  
дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-  
рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,  
«Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока,  
сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,  
«Чики-чики-чиалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц.

М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### **Перечень музыкальных произведений**

#### **От 3 до 4 лет**

*Слушание.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку* «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 3 до 4 лет**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Содержание	3-4 года
<b>Первый/второй период реализации Программы</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30

Содержание	3-4 года
Полдник	15.30-16.00
<b>Занятия (Чтение)</b>	<b>16.00-16.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.15-17.30
Уход домой	до 17.30
<b>Третий период реализации Программы</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей <b>(Чтение)</b>	<b>16.00-16.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.30
Уход домой	до 17.30

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятия</b>	<b>возраст</b>	<b>срок проведения</b>
<b>1.</b>	Праздник «Детский сад ребят встречает!»	все возрастные группы	1 сентября
<b>2</b>	«Разговор о важном» Образовательные мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	старшая, подготовительные группы	3 сентября (4 сентября)
<b>3.</b>	Развлечение для старших дошкольников "Хочу стать грамотным!" Международный день распространения грамотности (8 сентября)	старшая, подготовительные группы	8 сентября

4.	Праздничный концерт, посвященный «День учителя и дошкольных работников» (27 сентября и 5 октября)	все возрастные группы	27 сентября
5.	Досуговое мероприятие ко Дню пожилого человека "День добрых улыбок" (1 октября)	старшая, подготовительные группы	1 октябрь (29 сентября)
6.	Экологическая акция: «День защиты животных»	все возрастные группы	4 октября
7.	Музыкально-спортивное развлечение к празднику «День отца» «Мой папа, лучше, всех!»	2 мл, средние, старшая, подготовительные группы	октябрь
8.	Разговор о важном "Из истории праздника-День народного единства"	старшая, подготовительные группы	4 ноября (3 ноября)
9.	«Разговор о важном» День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (8 ноября)	старшая, подготовительные группы	8 ноября
10.	Концерт, посвященный Дню Матери «Тепло сердец для любимых мам»	все возрастные группы	ноябрь
11.	Тематический день «День государственного герба РФ»	все возрастные группы	30 ноября
12.	Вечер памяти для старших дошкольников «День неизвестного солдата - есть память, которой не будет конца»	старшая, подготовительные группы	3 декабря (4 декабря)
13.	“Лучик добра”- акция ко дню добровольца (волонтера) в России	все возрастные группы	5 декабря (с 5 декабря по 8 декабря)
14.	Торжественное мероприятие, посвященного Дню Конституции России "Мы - граждане России" и Дню героев Отечества. День Героев Отечества	Средние, старшая, подготовительные группы	9 декабря и 12 декабря (с 11 декабря по 12 декабря)

15.	Новогодние утренники «Волшебный Новый год!»»	все возрастные группы	декабрь
16.	ЧФУ Развлечение «Прощание с елкой»»	все возрастные группы	январь
17.	День снятия блокады Ленинграда	старшая, подготовительные группы	27 январь
18	ЧФУ Развлечение «Масленица»	Средние, старшая, подготовительные группы	февраль
19.	Тематический день «День российской науки»	все возрастные группы	8 февраль
20	День защитника Отечества	средние, старшая, подготовительные группы	февраль
21	Праздничный концерт «Милая мама» Утренники, посвященные 8 марта.	все возрастные группы	8 март
22	Развлечение «Всемирный день театра»	Средние, старшая, подготовительные группы	27 март
23	День здоровья!	все возрастные группы	7 апреля
24	День космонавтики «В гостях у Звездочета»	средние, старшая, подготовительные к школе группы	апрель
25	Концерт «Во имя жизни на Земле»	Средние, старшая, подготовительные к школе группы	9 май
26	Досуговое мероприятие «День славянской письменности и культуры»	Средние, старшая, подготовительные к школе группы	24 мая

<b>27</b>	«До свиданья, детский сад»	подготовительные к школе группы	Воспитатели	май
<b>28</b>	День Защиты детей	все возрастные группы	Воспитатели	1 июн
<b>29</b>	Досуговое мероприятие «День русского языка»	старшая, подготовительные к школе группы	Воспитатели	6 июн
<b>30</b>	Развлечение «День России»	все возрастные группы	Воспитатели Ст.воспитатель	12 ию
<b>31.</b>	Сценарий тематического мероприятия «День памяти и скорби»	Средние, старшая, подготовительные к школе группы	Воспитатели	22 ию
<b>32</b>	Праздник "День семьи, любви и верности"	Средние, старшая, подготовительные к школе группы	Воспитатели	8 июл
<b>33.</b>	Спортивный досуг ко дню физкультурника « Весёлые эстафеты »	все возрастные группы	Воспитатели	12 авг
<b>34.</b>	Тематический день «День Государственного флага РФ»	все возрастные группы	Воспитатели Ст.воспитатель	22 авг
<b>35</b>	Развлечение «Волшебный мир кино»	все возрастные группы	Воспитатели	27 авг