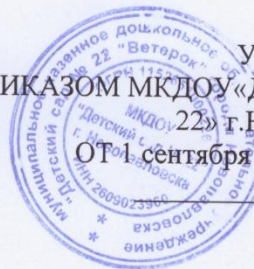


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Ветерок» города Новопавловска
357303, Ставропольский край, Кировский район, город Новопавловск
ул.Владимирская 1 А.mt.veterok22@mail.ru

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МКДОУ «Детский сад № 22» г.Новопавловска_
ПРОТОКОЛ ОТ 31 августа 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МКДОУ «Детский сад №
22» г.Новопавловска
ОТ 1 сентября 2023 Г. № 40-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА образовательной деятельности в первой младшей группе «Божья коровка»

Воспитатель: Ванда Оксана Андреевна

г.Новопавловск
2023г.

1

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей с 2-3 лет «Божья коровка» разработана в соответствии с образовательной программой (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Ветерок» (далее - ДОО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	80/20 %

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,

чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Характеристика контингента обучающихся

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ (2-3)

Показатели

Ведущая потребность

Физиологическая

чувствительность

Ведущая функция

Игровая деятельность

Форма общения

Отношения со взрослыми

Отношения со сверстниками

Наличие конфликтов

Эмоции

Способ познания

Объект познания

Произвольность

познавательных процессов

Потребность в любви

Высокая чувствительность к физическому

дискомфорту

Предметно-манипулятивная. Предметно-орудийная деятельность

Предметно-манипулятивная, игра «рядом»

Ситуативно-личное

Источник защиты, ласки и помощи

Мало интересен

Со взрослыми («Я сам»)

Сильной модальности, резкие переходы

Манипулирование предметами, их разбирание

Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство

Внимание и память произвольные

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Воображение	Начинает фантазировать; до изобразительное рисование (каракули)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Объём внимание 2-3 предмета
Память	Узнавание, кратковременная, объём памяти 2-3 предмета на 5
Мышление	Наглядно- действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол
1	Бабаджанян Аршак Альбертович	18.10.2021г.	мужской
2	Богатырёва Мария Васильевна	19.04.2021г.	женский
3	Гуденко Аделина Ивановна	08.01.2022г.	женский
4	Ефимов Дмитрий Сергеевич	22.12.2021г.	мужской
5	Жашуев Амир		мужской
6	Зоро Эмиль		мужской
7	Кононов Владимир Иванович	02.01.2022г.	мужской
8	Кукла Илья Александрович	03.06.2021г.	мужской
9	Мищерин Илья Антонович	02.08.2021г.	мужской
10	Налгиева Лика Алексеевна	09.02.2022г.	женский
11	Погосян Марк Мовсесович	28.08.2021г.	мужской
12	Пахомова Малика Даниловна	10.09.2021г.	женский
13	Пухирь Арина Ивановна	15.06.2021г.	женский
14	Режалов Абдулхамид		мужской

15	Самарич Владимир Вадимович	18.02.2022г.	мужской
16	Сурхаев Рамазан Русланович		мужской
17	Улезьков Иван Алексеевич	18.08.2021г.	мужской
18	Хачуева Камила Муратовна	30.07.2021г.	женский
19	Чекмезова Лада Ника Юрьевна	07.09.2021г.	женский
20	Юрицына Велена Ильинична	07.01.2021г.	женский

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 20чел.

фактическая - 20 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 12 чел.

девочек - 8 чел.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

1.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к 2-3 годам ФОБ:

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Программа по музыкальному воспитанию детей
дошкольного возраста «Ладушки»*

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Музыкальное воспитание детей 2-3 лет имеет свои особенности. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес ко всему окружающему. Малыши наблюдают за взрослыми, за игрой других детей, за всем, что происходит вокруг них. Дети очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движения: ходьба, бег. Происходят большие изменения в развитии речи и в умственном развитии, увеличивается словарный запас. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими детьми. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание. Поэтому в музыкальном воспитании детей необходимо учитывать эти особенности психического и физического развития.

Программа музыкального воспитания детей 2-3 лет отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным. Когда ребенок испытывает радостные эмоции, у него возникает интерес к музыке, формируется музыкальная восприимчивость и развивается музыкальная активность. Необходимо органично использовать на занятиях такие виды музыкальной деятельности, как слушание музыки, музыкально-ритмические движения, подпевание, игры и пляски, которые показал взрослый.

Малыши приходят в детское учреждение из семьи. Из привычных домашних условий они попадают в совершенно другую среду, где их встречают незнакомые взрослые, где находятся еще и другие дети. Для них это стресс. Роль воспитателя здесь очень высока, в том числе и в музыкальном воспитании. Музыкальная деятельность должна проходить не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Для этого необходима тесная работа музыкального руководителя и воспитателя. В определенные моменты воспитатель имеет возможность использовать музыкально-ритмический материал, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет,

хлопки, игры с ладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.). Замечательно, когда воспитатель в группе с детьми поет песенки, танцует, играет. Он может с успехом организовывать с детьми музыкальные минутки, используя интересные аранжировки материала, которые прилагаются в качестве методического обеспечения (компакт-диски) к музыкальным занятиям. Роль музыкального руководителя в этом возрасте очень важна. Он грамотно организует музыкальную деятельность детей, развивая и формируя их интерес к музыке, обогащает эмоциональную сферу разнообразными переживаниями, связанными с музыкой, способствует эстетическому воспитанию. В этот возрастной период детей приучают слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное). Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»).

В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.).

Воспитатель на занятии сам должен быть очень активным, эмоциональным, уметь во время игры взять на себя ведущую роль. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель и воспитатель на музыкальных занятиях были партнерами детям. Совместная деятельность взрослого и малыша способствует формированию положительных эмоциональных отношений.

В музыкальной работе с детьми 2-3 лет заметны различия в умениях. Это связано, прежде всего, с особенностями нервно-психического развития детей, а также с тем, что малыши нерегулярно посещают дошкольное учреждение в связи с адаптацией и заболеваемостью, что естественно в этом возрасте. Поэтому нельзя предъявлять одинаковые требования к музыкальному развитию детей этой возрастной группы. Самым главным показателем правильно организованной музыкальной деятельности является ярко выраженный интерес у детей к музыке: внимание во время слушания, эмоциональное участие в подпевании и движениях под музыку, т. е. проявление эмоциональной и музыкальной активности.

Праздники также имеют место в жизни малышей. К праздникам в этом возрасте нужно подходить методически грамотно и исходить, прежде всего, от их педагогической целесообразности. В этом возрасте дети еще не в состоянии понять сам факт праздника, ощутить праздничную атмосферу. Для них это просто веселая

игра, в которой ведущую роль выполняет воспитатель или какой-то персонаж, понятный для восприятия детей. Дети во время организации игровых ситуаций много двигаются, выполняют определенные действия с атрибутами, взаимодействуют с персонажами, получают массу положительных эмоций. Не должно быть переизбытка материала, чтобы малыши эмоционально не устали. Важно учитывать психологические и физические возможности детей. Присутствие на праздниках родителей в этом возрасте недопустимо. Для ребенка большое количество незнакомых людей рядом всегда стресс. Замечено, что после таких мероприятий дети заболевают. Педагоги в первую очередь должны думать только о психологически комфортном состоянии детей.

Разделы музыкального занятия в 1-й младшей группе

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.
5. Подпевание.
6. Пляски, игры.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).

4. Знакомство с элементами плясовых движений.
5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

Репертуар:

«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой
«Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко
«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель
«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида
«Воробушки клюют». Музыка М. Красева
«Маленькие ладошки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Мираджи
«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель
«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой
«Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского
«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового
«Зайчики». Музыка Т. Ломовой
«Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова
«Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой
«Где флажки?». Музыка И. Кишко
«Стуколка». Украинская народная мелодия
«Марш». Музыка В. Дешевова
«Птички». Музыка Т. Ломовой
«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен
«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной
«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные
«Полянка». Русская народная мелодия
«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко

Развитие чувства ритма

Задачи:

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Репертуар-потешки

Пальчиковые игры

Задачи:

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Репертуар:

Слушание музыки

Задачи:

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

Репертуар:

«Осенняя песенка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель
«Лошадка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель

«Дождик». Музыка Г. Лобачева
«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко
«Петрушка». Музыка И. Арсеева
«Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского
«Зима». Музыка В. Карасевой
«Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева
«Танечка, бай-бай». Русская народная песня
«Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой
«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского
«Дождик». Музыка В. Фере. Слова народные
«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

Подпевание

Задачи:

1. Расширение кругозора и словарного запаса.

2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Репертуар:

«Ладушки». Русская народная песенка
«Петушок». Русская народная песня
«Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто
«Птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Зайка». Русская народная мелодия. Слова Т. Бабаджан
«Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель
«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой
«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой
«Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой
«Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской
«Заинька». Музыка и слова М. Красева
«Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Пирожок». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Е. Шмаковой
«Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской
«Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского
«Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой
«Кап-кап». Музыка и слова Ф. Филькенштейн
«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной
«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской
«Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Машина». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Башмаковой
«Конек». Музыка И. Кишко. Слова Г. Демченко
«Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой
«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

Пляски, игры

Задачи:

1. Формирование активности в играх, плясках.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование элементарных плясовых навыков.
4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

Репертуар:

«Сапожки». Русская народная мелодия
«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского
«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера
«Догони зайчика». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского

«Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера
«Жмурка с бубном». Русская народная мелодия
«Веселая пляска». Русская народная мелодия
«Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина
«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия
«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Плясовая». Хорватская народная мелодия
«Вот так вот!». Белорусская народная песня
«Игра с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко. Слова В. Кукловской
«Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко
«Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской
«Зайчики и лисичка». Музыка А. Филиппенко. Слова В. Антоновой
«Мишка». Музыка М. Раухвергера

«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой
«Фонарики». Музыка Р. Рустамова. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова
«Прятки». Русская народная мелодия
«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды
«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
«Я на лошади скачу». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
«Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской
«Прогулка и дождик». Музыка А. Филиппенко
«Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия
«Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен
«Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской. Слова О. Высотской
«Флажок». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен
«Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
«Гопачок». Украинская народная мелодия
«Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова
«Парная пляска». Немецкая народная мелодия
«Игра с бубном». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель
«Упражнение с погремушками». Музыка А. Козакевич
«Бегите ко мне». Музыка Е. Тиличевой
«Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой
«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина
«Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
«Танец с куклами». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
«Полька зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится на основе: Верещагиной Н.В.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в ходе:

- наблюдений,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Рабочей Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Программа по музыкальному воспитанию
детей дошкольного возраста «Ладушки»*



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 2-3 года, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

ИЗ ОП ДОУ
1. Ситуативное- деловое общение со взрослым и эмоционально практическое со сверстниками под руководством взрослого.
2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.
3. Речевая: -понимание речи взрослого, -слушание и понимание стихов, -активная речь.
4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки, -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.
5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое.
6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.
9 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные

Демонстрационные игрушки, карточки.
Раздаточные материалы.
Природный материал и др.

Виртуальные

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Здоровье сберегающие технологии;
Игровые технологии;
Технологии фиктивной социализации;
Технология «ситуации»;
ТРИЗ;
Детский совет;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за	-Элементарная трудовая
-Индивидуальные	обучающие ситуации	объектами	и деятельность детей,
игры	-Образовательные	явлениями	-Проведение зрелищных
-Игры небольшими	ситуации	природы	мероприятий,
подгруппами	-Тематические события	-Сюжетно-	развлечений, праздников,
-Беседы с детьми по	-Проектная	ролевые	и -Игровые ситуации,
их интересам	деятельность	конструктивные	индивидуальные игры и
-Развивающее	-Творческие	игры	игры небольшими
общение педагога с	исследовательские	-Элементарная	подгруппами
детьми	проекты и т. д.	трудовая	-Практико-
-Практические,		деятельность	ориентированные
проблемные ситуации		детей на участке	проекты,
-Упражнения		ДОО	коллекционирование
-Наблюдения за			-Чтение художественной
объектами			литературы

явлениями природы,
 трудом взрослых
 -Индивидуальная
 работа с детьми в
 соответствии с
 задачами разных
 образовательных
 областей
 -Продуктивная
 деятельность детей по
 интересам детей
 -Оздоровительные и
 закаливающие
 процедуры
 -
 Здоровьесберегающие
 мероприятия
 -Двигательная
 деятельность

-Свободное
 общение педагога
 с детьми
 -Индивидуальная
 работа
 -Проведение
 спортивных
 праздников
 -Подвижные игры
 и спортивные
 упражнения
 -
 Экспериментиров
 ание с объектами
 неживой природы
 -Прослушивание
 аудиозаписей лучших
 образцов чтения
 -Рассматривание
 иллюстраций, просмотр
 мультфильмов
 -Слушание и исполнение
 музыкальных
 произведений,
 музыкально-ритмические
 движения, музыкальные
 игры и импровизации
 -Организация и (или)
 посещение выставок
 детского творчества,
 изобразительного
 искусства, мастерских
 -Индивидуальная работа
 по всем видам
 деятельности и
 образовательным
 областям
 -Работа с родителями
 (законными
 представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Свободная игра, сюжетно-ролевая игра,;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность;
- «Театр на большом экране»
- «Музыкальное развлечение День рождения»
- «Музыкальная гостиная»

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, стенды, ширмы для родителей (законных

Просвещение родителей Наглядно-информационное; Досуговое; представители); для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Ответственное и осознанное родительство

Сотрудничество и установления партнёрских отношений

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	20	
2	Количество семей:	20	
	имеющих 1 ребенка	6	
	имеющих 2 детей	6	
	имеющих 3 детей	6	
	другое	2	
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	18	
	неполных семей	2	
	другое		
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование	2	
	среднее профессиональное образование	9	
	высшее профессиональное образование	26	
	другое		

План работы с родителями на 2023 – 2024 год

Сентябрь

1. Консультация для родителей по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.
2. Ознакомление родителей с условиями жизни и воспитания детей в группе.
3. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы во второй группе раннего возраста».
4. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

Октябрь

1. Собрание: «Что важно знать о ребенке чтобы понимать его?»
2. Консультация и папка-передвижка «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» и «Сенсорное воспитание детей раннего возраста».
3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - одежда детей в группе
 - формирование навыков одевания и кормления

Ноябрь

1. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.
2. Беседа на тему: "Для чего нужна пальчиковая гимнастика".
3. Папка передвижка «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребенком».
5. Папка-передвижка «Ко Дню матери».

Декабрь

1. Беседа на тему: "Формирование навыков самообслуживания".
2. Папка передвижка «Зимушка зима».
3. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
4. Консультация «Какие игрушки необходимы детям». Папка-передвижка «Сенсорные игры малышей».
5. Выставка «Новогодняя сказка»
6. Проведение Новогоднего утренника.

Январь

1. Консультация «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».
2. Папки передвижки «Я сам!» «С Новым годом, с новым счастьем! «Как вести себя при гололеде».
3. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам.
4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».

Февраль

1. Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша.
2. «Вместе с мамой, вместе с папой фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.
3. Беседа «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей.
4. Консультация: «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».

Март

1. Проведение праздника «Маму поздравляют малыши».
2. Памятки для родителей при выборе игрушек «Сенсорные игры для малышей», «Игрушки своими руками».
3. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».
4. Консультация «Роль развивающих игр для детей».

Апрель

1. Беседа «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».

2. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
«Питание ребенка летом».
3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?».
4. Консультация: «Детские капризы и упрямство».
5. Папка-передвижка «Весна».

Май

1. Буклет «Что нужно знать о насекомых?».
2. Собрание «Волшебный мир книг» Что читать детям?
3. Беседы об итогах воспитательно-образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) Согласно пункту 2.6 ОП ДО МКДОУ «....



2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.)- отсутствует

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает

конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Дошкольники приобщаются к истории возникновения родного края; знакомятся с знаменитыми композиторами и поэтами, прославившими Ставропольский край. У детей формируются представления о достопримечательностях родного города, района, его государственных символах.

2год- Примеры реализации на практике

3года Формы работы (беседа, наглядный материал, дидактические игры)

2год- Рассматривание иллюстраций. Беседа, чтение х\л, наглядный пример.

3год

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, **Жизнь, милосердие, добро** нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире. Дать ребенку понятие гуманности, милосердия, заботы, музыкальной культуры.

2-3 года

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы формирования нравственного сознания (убеждение, разъяснение, внушение, беседа);
- методы стимуляции чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).
- чтение народных сказок, чтение произведений о материнской любви.
- экскурсии на природу (красота Божьего мира)
- тематические выставки детского творчества
- экскурсии в храм
- театрализованные представления на нравственные темы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, **Семья, дружба, человек и** другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить **сотрудничество** общий язык с другими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

2-3 года

Примеры реализации на практике: Сюжетно-ролевые игры; Подвижные игры; - Театрализованные игры; Дидактические игры; Занятия; Экскурсии, наблюдения; Чтение художественной литературы, видеоинформация; Досуги, праздники, Народные игры; Самостоятельная деятельность дошкольников; Изобразительная деятельность; Труд в природе; Экспериментирование; Конструирование; Наблюдение.

Формы работы: упражнения; поручение; требование; воспитывающие ситуации.

Объяснение; уговор; внушение; просьба; этическая беседа; пример.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

Познание

ЦЕННОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Развитие познавательных интересов, коммуникативных способностей, формирование и развитие музыкальных способностей детей на разных ступенях дошкольного детства.

2-3 года

Примеры реализации на практике: познавательные беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; музыка; игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации); наблюдения; трудовая деятельность; праздники и развлечения; индивидуальные беседы;

Формы работы вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование дидактических игр; применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Жизнь и здоровье

ЦЕННОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

2-3года

Примеры реализации на практике: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
Формы работы: Физкультурные занятия, Утренняя гимнастика, Закаливающие процедуры, Физкультминутки, Подвижные игры, Прогулки, Индивидуальная работа, Корректирующие упражнения, Гимнастика после сна, Гимнастика пальчиковая и дыхательная, Самостоятельные занятия физическими упражнениями, Работа с родителями, Физкультурные досуги и праздники.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, **Труд**
трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практиках.

2-3 года

Примеры реализации на практике: наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых, экскурсии; рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, схем-моделей, алгоритмов в рисунках; демонстрация: выбора инвентаря или инструмента; способа организации рабочего места; последовательности выполнения операций, уборки.
Формы работы: рассказ воспитателя, пояснения и советы; беседы.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного **Культура, красота**
отношения к красоте.

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Ребенок учится естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). Ребёнок проявляет эстетическое отношение в деятельности и повседневной жизни.

2-3года

Примеры на практике: детские выставки творческих работ, музыкальные мероприятия, досуги, праздники.
Формы работы: экскурсии на выставки и в музеи, познавательные прогулки и экскурсии, виртуальные аналоги прогулок и экскурсий, театрально-музыкальные

студии, изобразительные студии детского творчества, студии детского дизайна, мини-музеи в ДОУ, тематические выставки, творческие встречи с детскими писателями.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (2-3год).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Познавательное	Познание	Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Трудовое	Труд	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
Эстетическое	Культура и красота	Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: согласно 2.8 оп до МКдоу



Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События группы

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в группы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО

Флаг, герб, гимн РФ и СК, портрет президента России.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

Комнатные растения, фигурки животных и их детенышей, календарь природы, плакаты живой и неживой природы, природные явления, коллекция камней, семян, коллекция жуков.

Набор для экспериментов.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности

Наборы для С/Р игр («Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин»

- «Игры в животных и с игрушечными животными», «Парикмахерская»); настольно-печатных игр, математики. макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения;

- набор дорожных знаков, макеты светофоров плакаты по безопасности поведения на улице и в быту, дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

Мини-лаборатория, природный материал (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.) картотеки по познавательному развитию.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл

Макеты строения человека, спортивный инвентарь, картотека спортивных игр, картотеки по ЗОЖ. мячи разных размеров, кегли, кольцо бросы.

здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

куклы в народных костюмах, предметы старины, альбомы «Мой город», «Улицы города»;

- художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки, произведения писателей;

- картотеки народных подвижных игр;

- предметы одежды и быта народов России;

- традиции, обычаи, фольклор народов России (описания, иллюстрации);

Для дежурства по столовой и для коллективного труда есть в группе фартучки, тряпочки, щётки, лейки для полива растений. Природный и бросовый материал для работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

В ДО приняты следующие решения по осуществлению воспитательной деятельности: планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы (далее – РППС)

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей 3-4 года;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС Группового помещения

**Центр активности/
пространство/ модуль**
Игровой центр

Наполнение

**Особенности
функционирования**
Реализация

	Сюжетные игрушки, животные и их детеныши Игрушки транспортные разного вида и назначения «Магазин», «Больница»	ребенком полученных имеющихся знаний об окр. мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр безопасности	Д/И настольные по тематике ОБЖ, ПДД. Макеты светофора, дорожных знаков Схемы, планы микрорайона. Литература о ПДД Изображение опасных инструментов и ситуаций.	
Центр патриотического воспитания	Демонстрационный материал «Символы России» Портрет президента России Альбомы с видами Флаг Ставропольского края Флаг России	
Речевой центр	Артикуляционная картотека Картотека потешек, говорушек, закличек, стихи.	
Книжный центр Центра художественного творчества	➤ Литература соответствующая возрасту 2-3 года ➤ Альбомы ➤ Карандаши ➤ Краски ➤ Д/И картотека	
Центр театрализованной деятельности	➤ Театр «Буратино» ➤ Пальчиковый театр	
Центр природы и экспериментирования	Детская лаборатория «Любознайка» Персонаж – Зайка – Любознайка	Расширение представлений об объектах живой и неживой природы; совершенствование навыка предметной деятельности; обучение умению использовать инструменты в практических исследованиях; развитие внимания и памяти; формирование речевых навыков
Музыкальный центр в групповом помещении	Игрушки - музыкальные инструменты. ➤ Альбомы с изображением музыкальных инструментов ➤ Народные музыкальные игрушки и инструменты	Развитие творческих способностей самостоятельно-

Центр двигательной активности в групповом помещении	Музыкально - дидактические игры ➤ Пособия для дыхательной гимнастики ➤ Коврики для массажа стоп ➤ Мячи большие, средние, малые разных цветов. ➤ Мячики массажные разных цветов и размеров. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук.	ритмической деятельности Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
---	--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение программы

Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Познавательное развитие

Наименование

О.П. Власенко. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград

С.С. Дреер. Модели комплексно-интегрированных занятий издательство «Учитель» г. Волгоград с детьми 1,5-7 лет. , 2014г

Е.А. Румянцева. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

В.Н. Кастрыкина. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. , 2014г, 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

Т.Н. Ильюшина. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту. Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

Социально-коммуникативное развитие

Наименование

Т.В. Смирнова. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников. , 2011г издательство «Учитель» г. Волгоград

Т.П. Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Планирование, конспекты занятий. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград

Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград

В.Н. Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград

Т.Д. Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград

Г.Д. Беляевскова. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. 2013г. издательство «Учитель» г. Волгоград

З.А. Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа. По программе "От рождения до школы". 2013г. издательство «Учитель» г. Волгоград

Е.А. Долженко. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. 2013г. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. 2010г. издательство «Учитель» г. Волгоград

Т.Г. Кобзева. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. 2013г. издательство «Учитель» г. Волгоград

Речевое развитие

Наименование

Ю.В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. , 2012г издательство «Учитель» г. Волгоград

Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. , 2012г издательство «Учитель» г. Волгоград

М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград

А.В. Аджи. Конспекты занятий во второй младшей группе. Развитие речи. , 2011г издательство «Учитель» г. Волгоград

Рассказы по картинкам. Лето.

Наглядно-дидактическое пособие. Для детей 3-7 лет, 2014г

Художественно-эстетическое развитие

Наименование

Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

А.В. Козлина. Уроки ручного труда. 3-7лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

Физическое развитие

Наименование

Е.И. Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

Е. И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. , 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград

Л.Н. Волошина. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. издательство «Учитель» г. Волгоград

М.А. Павлова. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. , 2012г издательство «Учитель» г. Волгоград

М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, 2013г издательство «Учитель» г. Волгоград

А. Симонович. Подвижные игры для детей. , 2014г издательство «Учитель» г. Волгоград

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду (3-4 года).», 2015 г. издательство «Мозаика –синтез»

3.5. Комплексно – тематическое планирование

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Ставропольского края:

stavminobr.ru

Муниципальные органы управления образованием:

Отдел образования и молодежной политики АКГО СК:

<http://kir-portal.ru/officials/oimp.php>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/> Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/> Герои страны <http://www.warheroes.ru> Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/> «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вейс П. Ступеньки в музыку. М., Советский композитор, 1987.

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2007.

Музыкальные игры и пляски в детском саду / Составители Е. Е. Каява, Л. Н. Кондрашова, А. С. Руднева. Ленинград: Учпедгиз, 1963.

Учите детей петь / Составители Т. М. Орлова, С. И. Бекина. М., Просвещение, 1987.

Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2005.

Теплое Б. М. Психология музыкальных способностей. М., 1947.

Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., «Музыка», 1990.

Шацкая В. Н. Отчет о музыкальной работе и очерки работы в опытной станции. М., 1988. Ч. 2.

Шацкий С. Т. Педагогические сочинения в 4-х томах. М., 1968. Т. 1.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.6. Режим и распорядок дня

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	мероприятия	возраст	срок проведения
1.	Праздник «Детский сад ребят встречает!»	все возрастные группы	1 сентябрь
2	«Разговор о важном» Образовательные мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	старшая, подготовительные группы	3 сентября <i>(4 сентября)</i>
3.	Развлечение для старших дошкольников "Хочу стать грамотным!" Международный день распространения грамотности (8 сентября)	старшая, подготовительные группы	8 сентября
4.	Праздничный концерт, посвященный «День учителя и дошкольных работников» (27 сентября и 5 октября)	все возрастные группы	27 сентября
5.	Досуговое мероприятие ко Дню пожилого человека "День добрых улыбок" (1 октября)	старшая, подготовительные группы	1 октябрь <i>(29 сентября)</i>
6.	Экологическая акция: «День защиты животных»	все возрастные группы	4 октября
7.	Музыкально-спортивное развлечение к празднику «День отца» «Мой папа, лучше, всех!»	2 мл, средние, старшая, подготовительные группы	октябрь
8.	Разговор о важном "Из истории праздника-День народного единства"	старшая, подготовительные группы	4 ноября <i>(3 ноября)</i>
9.	«Разговор о важном» День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (8 ноября)	старшая, подготовительные группы	8 ноября
10.	Концерт, посвященный Дню Матери «Тепло сердец для любимых мам»	все возрастные группы	ноябрь
11.	Тематический день «День государственного герба РФ»	все возрастные группы	30 ноября
12.	Вечер памяти для старших дошкольников «День неизвестного солдата - есть память, которой не будет конца»	старшая, подготовительные группы	3 декабря <i>(4 декабря)</i>

13.	“Лучик добра”- акция ко дню добровольца (волонтера) в России	все возрастные группы	5 декабря <i>(с 5 декабря по 8 декабря)</i>
14.	Торжественное мероприятие, посвященного Дню Конституции России "Мы - граждане России" и Дню героев Отечества. День Героев Отечества	Средние, старшая, подготовительные группы	9 декабря и 12 декабря <i>(с 11 декабря по 12 декабря)</i>
15.	Новогодние утренники «Волшебный Новый год!»	все возрастные группы	декабрь
16.	ЧФУ Развлечение «Прощание с елкой»»	все возрастные группы	январь
17.	День снятия блокады Ленинграда	старшая, подготовительные группы	27 январь
18	ЧФУ Развлечение «Масленица»	Средние, старшая, подготовительные группы	февраль
19.	Тематический день «День российской науки»	все возрастные группы	8 февраль
20	День защитника Отечества	средние,старшая, подготовительные группы	февраль
21	Праздничный концерт «Милая мама» Утренники, посвященные 8 марта.	все возрастные группы	8 март
22	Развлечение «Всемирный день театра»	Средние, старшая, подготовительные группы	27 март
23	День здоровья!	все возрастные группы	7 апреля
24	День космонавтики «В гостях у Звездочета»	средние, старшая, подготовительные к школе группы	апрель
25	Концерт «Во имя жизни на Земле»	Средние, старшая, подготовительные к школе группы	9 май

26	Досуговое мероприятие «День славянской письменности и культуры»	Средние, старшая, подготовительные к школе группы	24 мая
27	«До свиданья, детский сад»	подготовительные к школе группы	май
28	День Защиты детей	все возрастные группы	1 июня
29	Досуговое мероприятие «День русского языка»	старшая, подготовительные к школе группы	6 июня
30	Развлечение «День России»	все возрастные группы	12 июня
31.	Сценарий тематического мероприятия «День памяти и скорби»	Средние, старшая, подготовительные к школе группы	22 июня
32	Праздник "День семьи, любви и верности"	Средние, старшая, подготовительные к школе группы	8 июля
33.	Спортивный досуг ко дню физкультурника « Весёлые эстафеты »	все возрастные группы	12 августа
34.	Тематический день «День Государственного флага РФ»	все возрастные группы	22 августа
35	Развлечение «Волшебный мир кино»	все возрастные группы	27 августа